

# ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DEL MONTONE

## CURRICOLO PER COMPETENZE

Competenze individuate (che verranno indicate nel registro elettronico)	Scuola dell'Infanzia (campi di esperienza coinvolti nelle varie competenze)	Scuola Primaria (discipline coinvolte nelle varie competenze)	Scuola Secondaria (discipline coinvolte nelle varie competenze)
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	Il discorso e le parole	Tutte	Tutte
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	I discorsi e le parole	Tutte, in particolare prima lingua straniera	Tutte in particolare prima e seconda lingua straniera
<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b>	La conoscenza del mondo	Matematica e Scienze Tecnologia , Geografia	Matematica e Scienze Tecnologia, Geografia
<b>4. Competenza digitale</b>	La conoscenza del mondo  Tutti i campi di esperienza	Tutte	Tutte
<b>5. Competenza personale, sociale e</b>	Il sé e l'altro  Tutti i campi di esperienza	Tutte	Tutte

<b>capacità di imparare ad imparare</b>			
<b>6.Competenza in materia di cittadinanza.</b>	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Tutte in particolare educazione civica	Tutte in particolare educazione civica
<b>7.Competenza imprenditoriale</b>	Tutti i campi di esperienza	Tutte	Tutte
<b>8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	Il corpo e il movimento Immagini, Suoni , Colori Tutti i campi di esperienza	Tutte, in particolare Arte, Musica, Religione Ed. fisica, Ed. civica	Tutte, in particolare Arte, Musica Religione Ed. fisica, Ed. civica

**CAMPI DI ESPERIENZA e DISCIPLINE in relazione alle COMPETENZE CHIAVE europee**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua cultura)
<b>Competenza multilinguistica</b>	I discorsi e le parole
<b>Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	La conoscenza del mondo

COMPETENZE CHIAVE	SCUOLA DELL' INFANZIA
<b>Competenza digitale</b>	La conoscenza del mondo Tutti i campi di esperienza
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Tutti i campi di esperienza
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Il corpo e il movimento Immagini, Suoni, Colori Tutti i campi d'esperienza

## IL SE' E L'ALTRO

### COMPETENZA EUROPEA:

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare  
Competenza in materia di cittadinanza  
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**3 ANNI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Sviluppa il senso dell'identità personale</b>	-Sviluppare la propria identità personale attraverso il graduale distacco dalla famiglia	L'alunno: -Accetta di stare a scuola senza genitori - Entra gradualmente in relazione con gli altri
<b>Sa di avere una storia personale e familiare</b>	-Intuire l'appartenenza ad un gruppo familiare	L'alunno: -Vive gli affetti familiari
<b>Riconosce gli adulti come punto di riferimento</b>	-Scoprire il ruolo dell'adulto come referente	L'alunno: -Recepisce le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti
<b>Percepisce semplici situazioni e fatti del suo vissuto quotidiano</b>	-Scoprire la successione degli eventi della giornata	L'alunno: -Conosce le azioni di routine quotidiana
<b>Scopre le prime regole di gioco condiviso e convivenza</b>	-Scoprire il gioco come momento di condivisione	L'alunno: -Utilizza il gioco come momento di interscambio tra pari

## 4 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti</b>	-Potenziare la propria identità personale	L'alunno: -Si sente accolto, ascoltato e rassicurato - Instaura buoni rapporti con i singoli
<b>Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità</b>	-Riconoscere e nominare i componenti del proprio gruppo familiare -Conoscere il nome dei compagni -Ricostruire la propria storia personale	L'alunno: -Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della sezione -Ricostruisce, attraverso forme diverse di documentazione, la propria storia personale
<b>Si confronta e discute con gli adulti e gli altri bambini</b>	-Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri -Riconoscere i principali ruoli nei diversi contesti	L'alunno: -Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni -Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi
<b>Comprende l'esistenza della successione temporale</b>	-Prendere coscienza della successione di eventi quotidiani	L'alunno: -Inizia a denominare gli eventi in successione temporale
<b>Accetta e rispetta le regole di gioco condiviso e del vivere insieme</b>	-Utilizzare il gioco come momento di condivisione e confronto	L'alunno: -Collabora nel gioco di gruppo

## 5 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li sa esprimere in modo sempre più adeguato</b>	-Riconoscere la propria identità anche nel rapporto con gli altri	L'alunno: -Effettua scelte consapevoli ed autonome -Condivide con gli altri i propri sentimenti
<b>Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette al confronto con le altre.</b>	-Nominare i componenti del proprio gruppo familiare -Consolidare il senso di appartenenza al gruppo sezione -Ricostruire la propria storia personale per cogliere il senso della nascita e della crescita	L'alunno: -Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della sezione -Ricostruisce, attraverso forme diverse di documentazione, la propria storia personale
<b>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</b>	-Narrare le proprie esperienze e confrontarle con quelle dei compagni -Distinguere i principali ruoli nei diversi contesti -Sperimentare il tempo di attesa e di ascolto all'interno di un dialogo	L'alunno: -Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni -Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi -Si adatta ad un cambiamento (figure nuove di docenti)
<b>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro</b>	-Individuare e verbalizzare la successione di eventi	L'alunno: -Colloca nel tempo correttamente le azioni abituali e quelle a venire
<b>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni</b>	-Decidere quale ruolo ricoprire in un gioco	L'alunno: -Rispetta il proprio ruolo all'interno del gruppo durante il gioco

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

### COMPETENZA EUROPEA:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

3 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Scopre il proprio corpo e le sue potenzialità, le differenze sessuali e avvia una prima rappresentazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Percepire la globalità dello schema corporeo</li><li>-Rappresentare il corpo con espressioni grafiche essenziali</li><li>-Conoscere la propria identità sessuale</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>-Indica e nomina su di sé le parti principali del corpo</li><li>-Scopre le diversità di genere</li></ul>
<b>Si abitua alla routine scolastica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Chiedere di accedere ai servizi</li><li>-Utilizzare autonomamente cucchiaio e forchetta</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>-Riconosce i bisogni provenienti dal proprio corpo</li><li>-Mangia da solo e accetta di assaggiare cibi nuovi</li></ul>
<b>Prova piacere nel movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Sperimentare alcuni schemi motori di base (sedere, correre, strisciare, rotolare)</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>-Esplora lo spazio con il corpo</li></ul>
<b>Riconosce situazioni pericolose e avvia la motricità grosso e fino motoria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ascoltare le indicazioni dell'adulto per evitare situazioni potenzialmente pericolose</li><li>-Esercitare la motricità grosso-motoria</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>-Scopre l'esistenza di situazioni pericolose</li><li>- Utilizza le mani per le prime attività grosso-motorie (appallottolare, strappare , prensione strumento grafico)</li></ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
Si avvicina agli altri con giochi di movimento e musica	-Scoprire schemi motori nel gioco e nel movimento	L'alunno: -scopre le regole nel gioco e nel movimento

#### 4 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Vive la propria corporeità. Riconosce le differenze sessuali, le diverse parti del corpo e lo rappresenta fermo.</b>	-Conoscere il corpo nella sua globalità e nelle sue parti principali -Rappresentare il corpo con gli elementi che lo caratterizzano -Riconoscere la propria identità sessuale	L'alunno: -Indica e nomina su di sé e sugli altri le parti principali del corpo -Rafforza la conoscenza della diversità di genere
<b>Sviluppa condotte che consentono una buona autonomia nella gestione delle giornate a scuola.</b>	-Osservare le principali abitudini di igiene personale -Mangiare correttamente servendosi delle posate -Esprimere le proprie preferenze alimentari	L'alunno: -Acquisisce conoscenze utili per una corretta cura del proprio corpo -Conosce le positive abitudini alimentari
<b>Utilizza schemi posturali e motori anche con l'uso di attrezzi.</b>	-Controllare schemi statici e dinamici (camminare, correre, strisciare, rotolare, saltare)	L'alunno: -Conosce lo spazio attraverso il corpo e il movimento
<b>Prende coscienza del pericolo e coordina il movimento fine.</b>	-Iniziare a controllare la forza del corpo evitando potenziali rischi -Migliorare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.	L'alunno: -Riconosce situazioni pericolose -Utilizza attrezzi in compiti di manualità fine che implicano movimenti di non elevata precisione (tagliare, piegare, punteggiare e colorare)
<b>Interagisce con gli altri con giochi di movimento, musica e danza.</b>	-Sviluppare schemi motori nel gioco e nel movimento accettando le regole	L'alunno: -accetta le regole nel gioco e nel movimento

## 5 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Rappresenta il proprio corpo fermo e in movimento.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e denominare le parti del corpo</li> <li>-Rappresentare in modo completo il corpo, sia fermo che in movimento, curandone i particolari</li> <li>-Identificare le caratteristiche relative alla propria ed altrui identità sessuale</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indica e nomina le parti del corpo e ne riferisce le funzioni principali</li> <li>-Individua perfettamente le diversità di genere</li> </ul>
<b>Matura comportamenti che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale</li> <li>-Mangiare correttamente e compostamente</li> <li>-Distinguere gli alimenti sani e accettarne l'assunzione</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppa una corretta igiene personale</li> <li>-Sviluppa una sana alimentazione</li> </ul>
<b>Sperimenta schemi posturali e motori anche con l'uso degli attrezzi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padroneggiare schemi motori statici e dinamici (saltare, strisciare, stare in equilibrio e imitare andature)</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>-utilizza consapevolmente il proprio corpo per muoversi nello spazio</li> </ul>
<b>Riconosce il pericolo e controlla l'esecuzione del gesto.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per evitare rischi</li> <li>-Potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua autonomamente situazioni pericolose e le evita</li> <li>-Impugna correttamente lo strumento grafico</li> <li>-Ritaglia in modo corretto</li> </ul>
<b>Interagisce con gli altri attraverso la comunicazione espressiva e il movimento.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padroneggiare schemi ed esperienze motorie rispettando le regole</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce e rispetta le regole nel gioco e nel movimento</li> </ul>

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

### COMPETENZA EUROPEA:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenze in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

3 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
Scopre il linguaggio teatrale	-Iniziare a sperimentare giochi simbolici liberi e guidati	L'alunno: -Utilizza gli angoli della sezione con pertinenza
Scopre il disegno, la pittura e altre attività manipolative	-Sperimentare vari materiali grafici e pittorici -Tracciare segni/linee/ forme utilizzando lo spazio foglio e iniziare ad attribuire ai segni un significato -Scoprire i colori come materia da poter manipolare e plasmare -Scoprire i diversi materiali per riprodurre la realtà circostante	L'alunno: -Produce liberamente segni grafici - Si impegna per portare a termine il lavoro -Realizza un elaborato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Scopre spettacoli di vario tipo e il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguire spettacoli per brevi periodi</li> <li>-Esplorare il mondo musicale ascoltando semplici brani</li> <li>-Scoprire e riprodurre suoni, rumori e ritmi del corpo e dell'ambiente</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assiste a spettacoli di vario tipo</li> <li>-Ascolta brani musicali</li> <li>- Canta canzoni e melodie, soprattutto in coro</li> <li>- Riproduce con la voce suoni di diversa intensità</li> <li>-Utilizza semplici strumenti musicali</li> </ul>
<b>Familiarizza con le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare un'opera d'arte</li> <li>- Riprodurre un quadro usando, in modo creativo, i diversi materiali</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppa il senso del bello</li> </ul>

## 4 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Esprime storie attraverso la drammatizzazione</b>	-Esprimersi attraverso i giochi simbolici	L'alunno: -Prende iniziative di gioco -Si traveste per assumere ruoli diversi
<b>Rappresenta esperienze e situazioni attraverso la pittura, le attività manipolative, tecniche espressive e creative</b>	-Iniziare a sperimentare l'uso di alcuni strumenti più complessi  -Tracciare segni/linee/ forme utilizzando lo spazio foglio e iniziare ad attribuire ai segni un significato -Rispettare i contorni definiti nella colorazione -Usare in modo creativo i diversi materiali per riprodurre la realtà circostante	L'alunno: -Segue le indicazioni del docente per una buona riuscita del lavoro -Realizza un elaborato
<b>Impara a seguire spettacoli di vario tipo ed esplora le proprie possibilità sonore espressive e simbolico espressive</b>	-Seguire con interesse spettacoli di vario tipo -Mostrare attenzione per facili espressioni musicali -Produrre sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici	L'alunno: -Assiste a spettacoli di vario tipo -Ascolta brani musicali -Canta canzoni e melodie anche in coro -Riproduce con la voce suoni di diversa intensità: piano, forte, fortissimo -Utilizza semplici strumenti musicali
<b>Sviluppa curiosità nei confronti delle opere d'arte</b>	-Osservare un'opera d'arte -Riprodurre un quadro usando, in modo creativo, i diversi materiali	L'alunno: -Sviluppa il senso del bello

## 5 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione</b>	-Ricoprire consapevolmente ruoli diversi in giochi simbolici e rappresentativi	L'alunno: -Prende iniziative di gioco - Si traveste e utilizza maschere per assumere il ruolo richiesto
<b>Utilizza e sperimenta con padronanza la pittura, le attività manipolative, materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</b>	-Utilizzare gli strumenti con una corretta prensione e coordinazione oculo-manuale -Rappresentare graficamente oggetti e personaggi -Organizzare in modo funzionale lo spazio sul foglio -Sperimentare e utilizzare in modo creativo tecniche espressive e rappresentare situazioni reali e fantastiche	L'alunno: -Sceglie con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere -Realizza un elaborato
<b>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l'ascolto della musica</b>	-Seguire spettacoli di vario tipo dimostrando piacere, interesse e coinvolgimento emotivo -Esprimere preferenze per alcune forme musicali -Produrre sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici	L'alunno: -Assiste a spettacoli di vario tipo -Ascolta brani musicali - Canta semplici canzoncine anche in coro - Riproduce con la voce suoni di diversa dinamica e intensità: pianissimo, piano, forte, fortissimo - Classifica i suoni e opera corrispondenza tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc) -Utilizza semplici strumenti musicali e ne riconosce il suono
<b>Fruisce e apprezza le opere d'arte</b>	-Osservare e riprodurre un'opera d'arte - Riprodurre un quadro usando, in modo creativo, i diversi materiali -Interpretare con il corpo situazioni ed elementi di un quadro	L'alunno: -Sviluppa il senso del bello

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

### **COMPETENZA EUROPEA:**

**Competenza alfabetica funzionale**

**Competenza multilinguistica**

**Competenza digitale**

**Competenza in materia di cittadinanza**

**Competenza imprenditoriale**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**3 ANNI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Esprime il proprio vissuto con modalità sempre più personali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire una corretta pronuncia dei fonemi e utilizzare frasi semplici di senso compiuto</li> <li>- Utilizzare il linguaggio per esprimere i propri bisogni.</li> <li>- Riferire e verbalizzare i principali stati emotivi usando un lessico via via più adeguato</li> <li>- Partecipare spontaneamente alla conversazione.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Racconta vissuti ed esperienze supportato da domande precise e strutturate.</li> <li>-Partecipa alla conversazione di gruppo.</li> <li>-Esprime le proprie emozioni.</li> </ul>
<b>Scopre nuove parole e sperimenta il piacere della comunicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere nuove parole.</li> <li>- Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione anche attraverso la memorizzazione di filastrocche e semplici poesie.</li> <li>- Associare rime e filastrocche a movimenti e gesti.</li> <li>- Verbalizzare una semplice esperienza</li> <li>- Leggere immagini</li> <li>-Scoprire il linguaggio teatrale per drammatizzare situazioni</li> <li>-Familiarizzare con i libri avendone cura.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua, accompagnato dalle domande dell'insegnante, l'elemento principale di un breve racconto.</li> <li>-Scopre il linguaggio teatrale.</li> </ul>
<b>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire consegne elementari riferite ad azioni immediate.</li> <li>- Ascoltare e comprendere il significato generale di una storia.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta e comprende brevi narrazioni e consegne.</li> </ul>

**4 ANNI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)</b>
<b>Acquista fiducia nelle proprie capacità espressive, comunicando in modo sempre più corretto e significativo il proprio vissuto.</b>	-Utilizzare frasi chiare e corrette. - Utilizzare il linguaggio per esprimere i propri bisogni e per comunicare le proprie esperienze - Riferire e verbalizzare i principali stati emotivi usando un lessico via via più adeguato - Utilizzare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali	L'alunno: -Racconta spontaneamente vissuti ed esperienze. -Partecipa alla conversazione rispettando il turno di parola. -Esprime sentimenti e stati d'animo in modo comprensibile.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<p><b>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze che vive nell'ambiente in cui si trova ad operare, con riferimento al tempo e allo spazio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare nuove parole.</li> <li>- Scoprire le diverse forme di espressione e comunicazione</li> <li>-Familiarizzare con le rime riconoscendo sillabe uguali in parole diverse</li> <li>-Verbalizzare in sequenza una breve storia</li> <li>-Leggere e comprendere immagini</li> <li>-Utilizzare il linguaggio teatrale per drammatizzare situazioni</li> <li>-Sviluppare il piacere verso la lettura.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa individuare in un breve racconto gli elementi principali e riferire la storia.</li> <li>-Sperimenta il linguaggio teatrale</li> </ul>
<p><b>Ascolta e comprende narrazioni ponendo domande.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eeguire consegne espresse in modo semplice e relative a compiti strutturati e precisi.</li> <li>-Ascoltare narrazioni sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni più rilevanti.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta e comprende narrazioni.</li> </ul>

**5 ANNI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<p><b>Si esprime in modo personale, creativo e sempre più articolato attraverso il confronto con gli altri.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi utilizzando un linguaggio chiaro e corretto sul piano logico per comunicare i propri bisogni, desideri, stati d'animo, idee.</li> <li>- Comunicare emozioni e condividere esperienze personali</li> <li>- Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità comunicative</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando nel tempo i fatti più vicini.</li> <li>-interagisce in diversi contesti comunicativi rispettando il proprio turno e quello degli altri</li> <li>-Esprime con sempre maggiore consapevolezza ciò che prova con una buona proprietà di linguaggio.</li> </ul>
<p><b>Sviluppa attraverso l'ascolto di fiabe, racconti, poesie, la capacità di raccontare e di offrire spiegazioni.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aumentare il proprio bagaglio lessicale.</li> <li>- Ascoltare in modo attivo e partecipare nelle diverse situazioni comunicative.</li> <li>- Riflettere sulla lingua e sulle sue funzioni.</li> <li>-Riferire con correttezza esperienze personali.</li> <li>-Leggere, comprendere e descrivere immagini e situazioni anche in sequenza.</li> <li>-Esprimersi attraverso il linguaggio teatrale per drammatizzare situazioni</li> <li>- Avere un rapporto positivo con i libri e la lettura.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa verbalizzare un racconto o un filmato cogliendone il senso attraverso la rielaborazione individuale e di gruppo.</li> <li>-Utilizza il linguaggio teatrale con padronanza.</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Gioca con le parole per scoprire i diversi aspetti e possibilità che la lingua offre, mettendo alla prova le proprie capacità creative. Si avvicina alla lingua scritta.</b>	-Comprendere ed eseguire le consegne apportando contributi personali. -Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare rispettando l'ordine temporale degli eventi e inventare storie.	L'alunno: -ascolta e comprende le argomentazioni degli altri -realizza semplici esperienze di scrittura (copia brevi parole bisillabe, data, nome, cognome...) - copia il proprio nome.

**I DISCORSI E LE PAROLE  
- LINGUA INGLESE -**

**COMPETENZA EUROPEA:  
Competenza multilinguistica**

**3 ANNI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Scopre la presenza di lingue diverse</b>	-Ascoltare canzoni in lingua inglese -Ascoltare ed eseguire brevi indicazioni ed istruzioni - Riprodurre e comprendere parole e semplici frasi	L'alunno: -Ascolta vocaboli in lingua diversa dalla propria - Memorizza semplici filastrocche con l'ausilio del corpo, giochi e flash card

**4 ANNI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)</b>
<b>Riconosce la pluralità delle lingue e familiarizzare con suoni diversi</b>	-Riprodurre parole e brevissimi frasi -Abbinare le parole all'illustrazione corrispondente	L'alunno: -Comprende e ripete oralmente semplici frasi legate alle attività di routine -Recita brevi filastrocche, canta canzoncine

**5 ANNI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)</b>
<b>Sperimenta la seconda lingua attraverso percorsi guidati in situazioni reali</b>	-Rispondere a semplici domande; eseguire e dare semplici comandi -Nominare: i colori, le parti del corpo, gli animali -Contare fino a 10	L'alunno: -Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date -Comunica con parole semplici e brevi frasi memorizzate

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

**COMPETENZA EUROPEA:**  
**Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (2006)**  
**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria (2018)**

**3 ANNI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)</b>
<b>Raggruppa secondo criteri diversi</b>	-Raggruppare oggetti in base al colore, alla forma e alle dimensioni -Utilizzare correttamente i quantificatori tanti-pochi -Riprodurre inconsapevolmente alcune forme geometriche	L'alunno: -Ordina oggetti in base a macro caratteristiche -Scopre le forme geometriche
<b>Colloca nello spazio se stesso</b>	-Utilizzare i concetti topologici sopra-sotto/ dentro-fuori	L'alunno: -Colloca se stesso nello spazio in giochi guidati - partecipa ad attività di coding unplugged
<b>Si orienta nel tempo della vita quotidiana</b>	-Percepire la successione degli eventi della giornata	L'alunno: -Esegue le azioni di routine quotidiana
<b>Scopre la prima organizzazione fisica del mondo esterno attraverso esperienze concrete</b>	-Distinguere fenomeni atmosferici molto diversi	L'alunno: -Prende consapevolezza dell'alternanza delle stagioni con le loro caratteristiche
<b>Scopre il proprio corpo, gli organismi viventi e i fenomeni naturali</b>	-Riconosce suoni, voci, rumori, colori.	L'alunno: -Esplora l'ambiente circostante utilizzando i 5 sensi ( outdoor education )
<b>Si avvicina agli strumenti tecnologici per scopi didattici</b>	-Eseguire semplici giochi con la supervisione dell'insegnante -Utilizzare semplici applicazioni su diversi dispositivi	L'alunno: -utilizza i dispositivi per giochi didattici e per conoscere

## 4 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Raggruppa ed ordina secondo criteri diversi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Effettuare raggruppamenti di oggetti in base a uno o più criteri stabiliti</li> <li>-Utilizzare con sicurezza i quantificatori: tanti-pochi/ uno-nessuno/ pieno-vuoto</li> <li>-Rappresentare graficamente le forme geometriche</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordina e classifica oggetti in base ad una o più caratteristiche</li> <li>-Registra misurazioni usando strumenti alla sua portata</li> <li>-Riconosce le forme geometriche</li> </ul>
<b>Dispone se stesso e gli oggetti nello spazio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare con proprietà i concetti topologici: dentro-fuori, sopra-sotto, vicino-lontano</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esegue semplici percorsi</li> <li>- Si orienta con sicurezza negli spazi dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola</li> <li>-Colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti</li> </ul>
<b>Colloca nel tempo eventi del passato recente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere coscienza della successione di eventi quotidiani utilizzando gli organizzatori temporali: prima-dopo</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esegue in autonomia le routine, ordinando le diverse azioni correttamente</li> </ul>
<b>Osserva il proprio cambiamento e quello degli oggetti cogliendone la durata e la velocità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i diversi fenomeni atmosferici e li rappresenta con simboli convenzionali</li> <li>-Riconoscere e rappresentare graficamente differenze e trasformazioni in persone, oggetti e ambienti</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende i fenomeni naturali e li rappresenta graficamente</li> <li>-Distingue le varie fasi di cambiamento in persone, oggetti ed ambienti</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)</b>
<b>Osserva ed esplora i fenomeni naturali rilevandone i cambiamenti</b>	-Affinare le capacità percettive nel riconoscere e descrivere le diverse qualità di oggetti, animali e persone	L'alunno: - Osserva l'ambiente circostante utilizzando i 5 sensi
<b>Potenzia l'utilizzo degli strumenti tecnologici</b>	-Esplorare l'uso di strumenti tecnologici -Utilizza in modo creativo e consapevole le diverse applicazioni e dispositivi	L'alunno: -utilizza i dispositivi per giochi didattici e per conoscere - partecipa ad attività di coding - utilizza robot educativi

**5 ANNI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)</b>
<b>Confronta, valuta quantità ed utilizza simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti</b>	-Contare e stabilire relazioni tra quantità -Misurare spazi ed oggetti utilizzando semplici strumenti anche non convenzionali -Utilizzare correttamente i quantificatori tanti-pochi/ uno-nessuno/ alcuni-una parte -Riconosce e rappresenta le forme geometriche nella realizzazione degli elaborati	L'alunno: -Riconosce le quantità e le associa al numero corrispondente -Confronta e valuta quantità -Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà -Utilizza simboli per registrare quantità - Riconosce le forme geometriche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Colloca nello spazio se stesso, gli oggetti e le persone</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare con proprietà i concetti topologici: dentro-fuori, sopra-sotto, vicino-lontano, davanti-dietro, in mezzo-ai lati collocando correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone</li> <li>-Seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (coding unplugged)</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esegue e ricostruisce percorsi anche verbalmente e graficamente</li> <li>-Si orienta correttamente negli spazi di vita(casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti</li> <li>- Partecipa ad attività di coding unplugged. risolve problemi</li> </ul>
<b>Formula riflessioni intorno al passato e la futuro prossimo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e verbalizzare la successione degli eventi</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colloca correttamente nel tempo le azioni abituali e le riferisce in modo coerente</li> </ul>
<b>Riflette sulle trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti e nella natura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli aspetti salienti dei fenomeni atmosferici mettendoli in relazione con le stagioni</li> <li>-Cogliere relazioni di causa-effetto in oggetti, esseri viventi e ambienti rappresentandoli anche graficamente</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva con attenzione gli ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti</li> <li>-Distingue e spiega le varie fasi di cambiamento in persone, oggetti ed ambienti</li> </ul>
<b>Sperimenta e formula ipotesi attraverso l'osservazione e l'esplorazione della realtà che lo circonda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ipotizzare spiegazioni sui fenomeni osservati</li> <li>-Cogliere le trasformazioni naturali adottando atteggiamenti di tipo scientifico ed ecologico.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva ed esplora fatti e fenomeni utilizzando i diversi canali sensoriali</li> <li>-Utilizza la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA	OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (MANIFESTAZIONI /EVIDENZE)
<b>Sperimenta autonomamente l'utilizzo degli strumenti tecnologici</b>	-Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico. -Visionare immagini, opere artistiche, storie animate e documentari proposti dall'insegnante	L'alunno: -Utilizza diversi strumenti tecnologici - Utilizza diverse tipologie di robot educativi ) bee - bot, cubetto, n- tiny..)

## ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
1. <b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare e partecipare agli scambi comunicativi mettendo in atto strategie adeguate al contesto.</li><li>- Esprimersi oralmente in modo corretto ponendosi in relazione con interlocutori diversi.</li><li>- Leggere e comprendere testi diversi, individuare il senso globale e le informazioni principali.</li><li>- Individuare e memorizzare in un testo i concetti principali per esporli utilizzando il linguaggio specifico delle discipline.</li><li>- Elaborare e produrre testi scritti chiari, coerenti e adeguati alle richieste.</li><li>- Riflettere sulla lingua, rispettare le norme ortografiche, distinguere le parti del discorso e le funzioni sintattiche.</li><li>- Scegliere gli strumenti da applicare, le varie strategie e ricavare informazioni utili nel rispetto dei tempi.</li><li>- Ascoltare, riflettere e confrontarsi con gli adulti e con i pari tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li></ul>

<b>2.Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stabilire semplici relazioni tra elementi linguistici, comunicativi e culturali nelle diverse lingue.</li></ul>
<b>4.Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper utilizzare programmi di video-scrittura</li><li>- Saper ricercare in rete informazioni sotto la guida dell'insegnante</li></ul>
<b>5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper organizzare i tempi e i modi dello studio utilizzando un metodi di lavoro produttivo</li></ul>
<b>6.Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare, riflettere e confrontarsi con gli adulti e con i pari tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li><li>- Apprezzare il valore delle regole nell'ambiente scolastico e nel gruppo dei pari</li><li>- Esercitare la cittadinanza attiva elaborando idee ed azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, partecipando a progetti mirati</li></ul>

<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con responsabilità.</li><li>- Saper prendere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro</li><li>- Decidere tra due alternative e spiegare vantaggi e svantaggi di una scelta.</li><li>- Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, un gioco, un'attività.</li><li>- Compiere una procedura idonea alla realizzazione.</li><li>- Organizzare e collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.</li><li>- Individuare problemi legati all'esperienza concreta, analizzare ipotesi di soluzione, anche in gruppo e applicare quella più vantaggiosa.</li></ul>
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere in modo via via più approfondito elementi significativi del passato e intuire l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li><li>- Organizzare le informazioni in base ai parametri indicati (causa-effetto, analogie e differenze).</li><li>- Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di confronto con la contemporaneità.</li></ul>

## ITALIANO SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<b>1) Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare mettendo in atto strategie adeguate al contesto.</li><li>- Utilizzare la lingua orale come strumento attraverso il quale esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.</li><li>- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee nel rispetto delle posizioni altrui.</li><li>- Leggere con interesse testi letterari di vario tipo manifestando anche gusti personali per quanto riguarda opere ed autori.</li><li>- Comprendere testi letterari e non, al fine di ricercare, raccogliere , rielaborare dati, informazioni e concetti.</li><li>- Esporre oralmente informazioni, concetti, esperienze, argomenti di studio, utilizzando il lessico appropriato e i termini specialistici.</li><li>- Scrivere testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li><li>- Avere consapevolezza delle strutture linguistiche e utilizzarle in maniera adeguata, padroneggiando le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</li></ul>

**2) Competenza multilinguistica:**

**4) Competenza digitale**

**5) Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare:**

**6) Competenza in materia di cittadinanza:**

- Variare opportunamente i registri linguistici in base al contesto, utilizzando il lessico più adeguato.
  
- Saper effettuare confronti fra l'Italiano e le lingue studiate a scuola
  
- Valorizzare le lingue diverse dalla lingua madre utilizzate all'interno della classe
  
  
- Saper utilizzare programmi di video-scrittura
- Saper utilizzare la posta elettronica
- Saper utilizzare le applicazioni di google suite (classroom, documenti, moduli, presentazioni)
- Saper ricercare in rete informazioni in modo consapevole
  
  
- Conoscere i rischi di comportamenti devianti legati all'alimentazione e alle dipendenze
- Saper organizzare i tempi e i modi dello studio utilizzando un metodo di lavoro personale
- Saper individuare le proprie risorse e le proprie criticità anche in funzione autovalutativa.
  
  
- Saper esporre la propria opinione in modo rispettoso delle idee altrui.
- Apprezzare il valore delle regole nell'ambiente scolastico e nel gruppo di pari.
- Conoscere i documenti fondamentali della vita civile (Costituzione...)

**7) Competenza imprenditoriale:**

- Esercitare la cittadinanza attiva elaborando idee ed azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, partecipando a progetti mirati.
- Avere consapevolezza della propria identità e mostrare senso di appartenenza, senza discriminare ciò che è diverso
- Conoscere le più gravi emergenze ambientali e le tematiche relative alla sostenibilità e alla biodiversità

- Saper argomentare in maniera adeguata il proprio punto di vista per risolvere problemi e proporre attività.
- Partecipare in maniera collaborativa alle attività di gruppo
- Saper cogliere quali siano le difficoltà, i propri punti di forza, di debolezza e le opportunità anche in funzione orientativa.

**8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

- Conoscere esempi significativi del patrimonio letterario locale, nazionale e mondiale
- Utilizzare specifici strumenti letterali per esprimere la propria creatività.

## STORIA SCUOLA PRIMARIA

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA</b>
1. Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"><li>-Raccontare i fatti ed eventi storici, utilizzando in modo adeguato i connettivi logici, stabilendo adeguate priorità.</li><li>-Sintetizzare le informazioni attraverso esposizioni orali, scritte e con il supporto di immagini.</li></ul>
2. Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"><li>-Acquisire la consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture diverse.</li></ul>
4. Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere ed utilizzare strategie per l'avvio al metodo di studio anche con il supporto di strumenti digitali.</li><li>-Utilizzare supporti digitali per agevolare l'apprendimento.</li></ul>
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ricerca, leggere e interpretare le fonti, individuare relazioni di causa-effetto; collocare gli eventi sulla linea del tempo.</li><li>-Compiere operazioni cognitive per ricostruire il presente e il passato direttamente esperibili e per ipotizzare il futuro.</li><li>-Estrapolare le informazioni fondamentali.</li><li>-Leggere e interpretare i dati e le informazioni;</li><li>-Costruire quadri di sintesi delle civiltà e operare confronti con la realtà attuale.</li><li>-Apprendere in maniera guidata diverse strategie per conseguire un personale metodo di studio.</li><li>-Orientarsi nello spazio e nel tempo leggendo e confrontando fonti di genere diverso.</li></ul>
6. Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere il passato delle società umane e operare classificazioni, confronti con il presente e fra civiltà, mettendo in relazione dati e informazioni.</li></ul>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA</b>
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	-Organizzare le conoscenze con l'uso di codici diversi (verbale, scritto, grafico), progettando e pianificando mappe, schemi.
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	-Riconoscere le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto; -Riflettere sulla storia per comprendere il presente.

### **STORIA SCUOLA SECONDARIA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA</b>
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare i contenuti ed esporli in forma orale e scritta.</li> <li>- Riferire i contenuti appresi utilizzando in modo adeguato i connettivi logici e il lessico specifico della disciplina.</li> </ul>
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture diverse e operare confronti.</li> </ul>
<b>4. Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare con diversi strumenti, anche digitali, le proprie conoscenze.</li> <li>- Utilizzare gli strumenti digitali in modo consapevole.</li> <li>- Riconoscere e citare fonti bibliografiche e sitografiche attendibili.</li> </ul>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA</b>
<p>5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare, leggere e interpretare le fonti sapendo distinguerne la veridicità; individuare relazioni di causa-effetto; collocare gli eventi in modo diacronico e sincronico.</li> <li>- Compiere operazioni cognitive su materiali strutturati o ricercati autonomamente.</li> <li>- Conoscere e utilizzare diverse strategie per conseguire un personale metodo di studio e di lavoro individuale e collettivo; utilizzare supporti digitali per consolidare l'apprendimento.</li> <li>- Conoscere e interpretare i fatti storici acquisendo la consapevolezza dell'interdipendenza degli stessi.</li> <li>- Produrre informazioni dirette e inferenziali per mezzo dell'incrocio di più fonti.</li> </ul>
<p>6. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il passato delle società umane e operare confronti con il presente e fra civiltà, mettendo in relazione dati e informazioni.</li> <li>- Acquisire consapevolezza del valore della Memoria e del significato delle diverse feste Nazionali e Internazionali.</li> </ul>
<p>7. <b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare collegamenti e saper argomentare agli altri le proprie riflessioni, dimostrando spirito critico.</li> <li>- Saper organizzare lo studio portando a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri con spirito collaborativo.</li> </ul>
<p>8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto.</li> <li>- Riflettere sul passato per comprendere il presente.</li> </ul>

## GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riferire i contenuti appresi utilizzando in modo adeguato i connettivi logici e il lessico specifico delle discipline.</li><li>- Descrivere con lessico corretto le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio.</li></ul>
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usare il linguaggio specifico della disciplina accrescendo la competenza multilinguistica al fine di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo.</li></ul>
<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere carte geografiche, tematiche e rappresentazioni grafiche ricavandone informazioni.</li><li>- Interpretare e confrontare diverse fonti compiendo inferenze.</li><li>- Conoscere e descrivere le principali caratteristiche geografiche di un territorio e gli elementi fisici e antropici tipici di ambienti diversi.</li><li>- Riconoscere le relazioni fra l'intervento umano e il territorio.</li><li>- Mettersi in relazione spaziale con l'ambiente attraverso punti di riferimento convenzionali e non.</li></ul>
<b>4. Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compiere operazioni cognitive su materiali strutturati utilizzando anche le tecnologie digitali.</li><li>- Comunicare con diversi strumenti, anche digitali, le proprie conoscenze.</li><li>- Utilizzare supporti digitali per consolidare l'apprendimento.</li> <li>- Produrre informazioni dirette e inferenziali per mezzo dell'incrocio di più fonti.</li></ul>

<p><b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare i contenuti ed esporli in forma orale e scritta.</li> <li>- Conoscere e utilizzare diverse strategie per conseguire un personale metodo di studio.</li> <li>- Saper organizzare lo studio portando a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri con spirito collaborativo</li> </ul>
<p><b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e valorizzare i patrimoni culturali ereditati;</li> <li>- Rispettare il proprio ambiente di vita e di relazione e sviluppare interesse e rispetto per l'ambiente naturale e per gli esseri viventi che lo abitano;</li> <li>- Progettare interventi di salvaguardia e di recupero del patrimonio culturale, affinché le generazioni future possano usufruirne;</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale adottando soluzioni appropriate;</li> <li>- Saper riflettere in modo autonomo e critico sui problemi del territorio e dell'ambiente con un consapevole sguardo al futuro.</li> </ul>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA</b>
I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare la lingua di scolarizzazione per spiegare e comprendere semplici strutture grammaticali e lessicali.</li> </ul>
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, in forma scritta e orale, anche digitale, attivando comportamenti adeguati.</li> <li>- Produrre oralmente e per iscritto semplici messaggi personali utilizzando una forma adatta al contesto</li> <li>- Riuscire a comunicare semplici e immediati bisogni in situazioni note</li> </ul>
<b>4. Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare le risorse digitali fornite dall'insegnante per consolidare le capacità di ascolto e di lettura</li> </ul>
<b>5. Consapevolezza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare in maniera positiva all'attività ludica e allo scambio comunicativo, utilizzando strutture e schemi guida forniti dall'insegnante, per favorire forme di interazione e cooperazione</li> </ul>
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare le principali diversità o affinità culturali e linguistiche dando un senso positivo alle differenze, per prevenire e regolare i conflitti</li> </ul>
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare contenuti culturali (tradizioni, aspetti geografici, folclore) legati alla lingua studiata</li> </ul>

## INGLESE E FRANCESE SCUOLA SECONDARIA

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA</p>
<p><b>1. Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere utilizzare la lingua di scolarizzazione per spiegare e comprendere strutture grammaticali e lessicali e precisare il contesto d'uso delle funzioni comunicative.</li> </ul>
<p><b>2. Competenza multilinguistica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di un discorso o di un testo su argomenti di diversi contesti e tratti da altre discipline</li> <li>- Sapere esporre oralmente ed in forma scritta, in modo semplice e corretto, esperienze personali e/o relative all'argomento di studio.</li> <li>- Riuscire a comunicare in situazioni di vita quotidiana per esprimere bisogni immediati o argomenti familiari.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per inglese e livello A1 per la seconda lingua comunitaria).</p>
<p><b>4. Competenza digitale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere utilizzare le tecnologie digitali per la ricerca di informazioni, la presentazione e l'elaborazione di contenuti comunicativi personali.</li> </ul>
<p><b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere collaborare con gli altri in maniera costruttiva per attuare lavori in gruppo e a coppia, dimostrandosi disponibili al confronto e alla correzione reciproca.</li> </ul>
<p><b>6. Competenza in materia di cittadinanza.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la lingua straniera per comprendere le varie componenti culturali presenti nella classe e favorire l'integrazione reciproca.</li> </ul>

<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	- Realizzare progetti che implicino creatività e spirito di iniziativa in cui vengano attribuiti ruoli e responsabilità, favorendo la capacità di lavorare in gruppo e valorizzando le capacità individuali.
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b>	- Presentare contenuti culturali (figure storiche, luoghi, monumenti, espressioni artistiche o musicali, ecc.) legati alla lingua studiata

### MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA</b>
1. <b>Competenza alfabetica-funzionale</b>	- Spiegare i procedimenti matematici risolutivi esponendoli attraverso un linguaggio specifico via via più articolato.
2. <b>Competenza multilinguistica</b>	- Conoscere i vocaboli matematici di base in lingua inglese.
3. <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b>	- Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico, mentale e scritto.
4. <b>Competenza digitale</b>	- Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli.
5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	- Riconoscere e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto

<p>6. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la collaborazione, affrontando positivamente i conflitti.</li> </ul>
<p>7. <b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare, confrontare e analizzare figure ed enti geometrici del piano e dello spazio.</li> <li>- Proporre soluzioni in riferimento a situazioni problematiche di vario tipo, sostenendo e verificando le proprie ipotesi.</li> </ul>
<p>8. <b>Competenza in materia di consapevolezza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la storia della matematica e i personaggi significativi di questa disciplina.</li> </ul>

### MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<p>1. <b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, per esempio utilizzando i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione.</li> </ul>
<p>2. <b>Competenza multilinguistica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare alcuni termini specifici della disciplina in lingua straniera.</li> </ul>

<p>3. <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire operazioni con i numeri reali, ordinare e confrontare i numeri conosciuti e stimare il risultato di un'operazione.</li> <li>- Riprodurre le principali figure geometriche utilizzando gli opportuni strumenti. Conoscere e saper applicare il teorema di Pitagora.</li> <li>- Determinare perimetro e area di figure piane. Calcolare l'area e il volume delle principali figure solide.</li> <li>- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</li> </ul>
<p>4. <b>Competenza digitale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare software didattici per rappresentare e analizzare figure e dati, anche al fine di risolvere problemi di realtà.</li> </ul>
<p>5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>- Saper collaborare in gruppo per la risoluzione di problemi.</li> </ul>
<p>6. <b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagare e spiegare, attraverso strumenti matematici, molti fenomeni del mondo reale, favorendo un approccio razionale ai problemi ambientali e sociali che la realtà ci pone.</li> </ul>

<p>7. <b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>- Assumersi le proprie responsabilità e chiedere aiuto o fornirlo quando necessario.</li> <li>- Riflettere sulle proprie scelte.</li> </ul>
<p>8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare lo sviluppo della matematica allo sviluppo della storia dell'uomo, orientandosi nello spazio e nel tempo.</li> </ul>

**SCIENZE SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>1. <b>Competenza alfabetica-funzionale</b></p> <p>2. <b>Competenza multilinguistica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare e analizzare i fenomeni naturali della materia e degli esseri viventi.</li> <li>- Descrivere con linguaggio appropriato i fenomeni osservati e/o i dati degli esperimenti.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>

<p>3. <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b></p>	<p>- Classificare esseri viventi in base alle loro proprietà.</p>
<p>4. <b>Competenza digitale</b></p>	
<p>5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p>	<p>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ecosistemi e degli organismi viventi, sapendone cogliere relazioni, analogie e differenze.</p>
<p>6. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale, sulla base di osservazioni personali.</p>
<p>7. <b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p>
<p>8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b></p>	<p>- Riconoscere e classificare le principali caratteristiche e i moti dei corpi celesti del nostro sistema solare.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
1. <b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazionare, mediante l'appropriato utilizzo del linguaggio scientifico, le esperienze e le osservazioni svolte in classe, in laboratorio o all'aperto.</li> </ul>
2. <b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare alcuni termini specifici della disciplina in lingua straniera.</li> </ul>
3. <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginare e verificarne le cause, ricercare soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>- Acquisire una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Riconoscere, inoltre, nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>- Sviluppare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della Scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>
4. <b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navigare nel web e saper distinguere fonti attendibili per realizzare una ricerca su varie tematiche, utilizzando diverse applicazioni digitali.</li> </ul>
5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>- Saper collaborare in gruppo per la risoluzione di problemi.</li> <li>- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</li> </ul>

<p>6. <b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli microscopici e macroscopici, ed essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti responsabili nei confronti delle problematiche ambientali.</li> </ul>
<p>7. <b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</li> </ul>
<p>8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo, orientandosi nello spazio e nel tempo.</li> </ul>

### TECNOLOGIA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<p>1. <b>Competenza multi linguistica</b></p> <p>2. <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</b></p> <p>4. <b>Competenza digitale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e ricavare informazioni utili da testi dati, anche in lingua inglese.</li> <li>- Progettare e costruire oggetti utilizzando procedimenti operativi logici.</li> <li>- Utilizzare dispositivi digitali e software didattici.</li> </ul>

<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	- Promuovere la collaborazione, affrontando positivamente i conflitti.
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	- Effettuare prove ed esperienze, progettare e realizzare semplici attività dimostrando di sapere sostenere le proprie tesi.
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	- Riconoscere i difetti di un oggetto e pensarne possibili miglioramenti.

**TECNOLOGIA SECONDARIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare un lessico specifico per descrivere ed analizzare i vari processi e metodi.</li> <li>- Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li>   <li>- Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> </ul>
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare consapevolmente alcune parole specifiche della materia nella lingua straniera.</li> </ul>

**3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

- Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso
- Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<b>4.Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> <li>- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> </ul>
<b>5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> <li>- Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> </ul>
<b>6.Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso</li> <li>- Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> </ul>

### MUSICA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la voce e gli strumenti ritmici in modo creativo e consapevole, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Interpreta canti e musiche sincronizzando i movimenti del corpo.</li> </ul>
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali sia in lingua italiana che straniera</li> <li>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</li> </ul>
<b>4. Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole della potenzialità dell'uso della tecnologia in riferimento al contesto musicale</li> <li>- Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale ( cinema, televisione, computer....)</li> </ul>

<b>5. Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi di base del linguaggio musicale: suoni forti, deboli e variazioni della musica.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi e strutturali della scrittura simbolica convenzionale.</li> <li>- Leggere e trascrivere brevi sequenze ritmiche.</li> </ul>
<b>6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire ed interpretare un brano musicale in sincronia con i compagni, comprendendo che per avere un buon risultato è necessario lo sforzo e il contributo di tutti</li> </ul>
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare in modo creativo suoni e melodie. Imparare in modo graduale ad utilizzare tecniche, materiali e strumenti musicali, ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li> </ul>
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi, tempi, luoghi e culture differenti.</li> </ul>

### MUSICA SECONDARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	-Partecipare in modo attivo e con consapevolezza alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali utilizzando strumenti melodici e strumenti ritmici

<b>2. Competenza multilinguistica</b>	-Eseguire da solo o in gruppo brani vocali sia in lingua italiana che straniera -Classificare e utilizzare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
<b>4. Competenza digitale</b>	-Essere in grado di accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare semplici software specifici per elaborazioni sonore e per la scrittura di spartiti musicali
<b>5. Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	-Eseguire ed analizzare in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche presenti in classe
<b>6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità. Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	-Progettare, realizzare e rielaborare anche attraverso modalità improvvisate, brani musicali, vocali e strumentali utilizzando schemi ritmici-melodici studiati o proposti dall'insegnante
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	-Ascoltare e riconoscere stili, strumenti e forme musicali appartenenti a generi, tempi, culture e continenti differenti . - Utilizzare gli strumenti musicali per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

### ARTE PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita

	<p>-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>
<b>4.Competenza digitale</b>	<p>-Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative.</p> <p>- Produrre semplici elaborati con le app digitali</p>
<b>5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<p>-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo e comunicativo.</p> <p>-Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>
<b>6.Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>-Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>
<b>7.Competenza imprenditoriale</b>	<p>-Utilizzare il linguaggio grafico, plastico e digitale come supporto e interpretazione delle altre discipline (ad esempio: racconti a fumetti, plastici esplicativi, ricostruzioni con materiale di recupero e argilla di strumenti/oggetti delle antiche civiltà, composizione di Power Point esplicativi)</p>

<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p>-Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali del patrimonio nazionale e quelle provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti leggendo le immagini e le opere d'arte.</p>
--	---

### ARTE SECONDARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>-Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>3-Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p>
<b>4. Competenza digitale</b>	<p>-Riconoscere gli elementi principali del linguaggio visivo; leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>-Utilizzare i dispositivi informatici di base a supporto dell'espressione creativa.</p>
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<p>- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>

	-Avere cura e rispetto dell'ambiente di lavoro; avere cura e rispetto di sè e degli altri.
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere le opere d'arte del territorio in relazione alla storia locale.</li> <li>-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> <li>- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei Beni Culturali.</li> </ul>
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio artistico come supporto per la produzione di progetti creativi ed interdisciplinari.</li> <li>- Confrontarsi con le novità e gli imprevisti.</li> </ul>
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>-Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti leggendo immagini e opere d'arte.</li> <li>- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</li> <li>- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> </ul>

## EDUCAZIONE FISICA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	-Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma semplice. -Gestire e controllare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<b>4. Competenza digitale</b>	-Utilizzare correttamente dispositivi multimediali in ambito sportivo (video, youtube, etc).
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	-Utilizzare in forma ludica e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione sapendo trasmettere contenuti emozionali semplici. -Elaborare ed eseguire sequenze guidate di movimento in piccolo e grande gruppo. -Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di gioco-sport. -Conoscere giochi derivanti dalla tradizione popolare valorizzando la diversità come risorsa.
<b>6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	-Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di gioco-sport. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	-Eseguire semplici gesti tecnici relativi agli sport ed applicarli nelle situazioni di gioco -Organizzare strategie di gioco -Assumere il ruolo di guida del gruppo
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	-Rispettare le regole nella competizione sportiva -Saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dell'avversario, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.

## EDUCAZIONE FISICA SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	-Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressività corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e di gruppo. -Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e sport
<b>2. Competenza digitale</b>	-Saper utilizzare dispositivi digitali(p.p.,word, youtube ecc..) per analizzare ed esporre argomenti didattici e disciplinari - Saper utilizzare motori di ricerca in maniera responsabile
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco, in forma originale e creativa, proponendo anche varianti esecutive
<b>6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	-Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta -Mettere in atto comportamenti partecipativi e collaborativi -Favorire lo sviluppo cognitivo, sociale ed affettivo attraverso la pratica sportiva
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	-Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra -Conoscere ed applicare correttamente il regolamento degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	-Saper gestire ed organizzare situazioni di gioco in forma individuale, in coppia ed in gruppo i un'ottica inclusiva -Collaborare per il raggiungimento dell'obiettivo comune nel rispetto reciproco grazie al

confronto con i compagni  
 -Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici  
 -Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo

### RELIGIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<b>1. Competenza alfabetica funzionale.</b>	- Imparare attraverso l'ascolto il linguaggio biblico e dei suoi personaggi.
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	- Imparare attraverso canti e attività ludiche ed espressive legate al Natale e alla Pasqua.
<b>4. Competenza digitale</b>	- Scoprire e sperimentare, attraverso contenuti religiosi, gli strumenti tecnologici-digitali.
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	- Imparare a riconoscere la propria identità ed unicità attraverso il gioco ed esperienze laboratoriali e drammatizzazioni.
<b>6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</b>	- Imparare a riconoscere ed apprezzare i gesti di amore che aiutano la sua crescita, il rapporto con l'altro e con l'ambiente attraverso i gesti e gli insegnamenti di Gesù.
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	- Sperimentare la carità attraverso l'esempio di vita di Gesù.

<b>8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	- Riconoscere il valore dell'amicizia e della diversità e sperimentare atteggiamenti rispettosi verso gli altri attraverso la parola di Gesù.
--	---

### RELIGIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<b>1.Competenza alfabetica funzionale.</b>	- Imparare attraverso l'ascolto e il dialogo il linguaggio biblico e quello dei suoi personaggi.
<b>2.Competenza multilinguistica</b>	- Scoprire attraverso canti, attività ludiche ed espressive altre lingue.
<b>4.Competenza digitale</b>	- Scoprire e sperimentare, attraverso contenuti religiosi, gli strumenti tecnologici-digitali. - Interagire con gli strumenti multimediali, scoprendo le tematiche proposte.
<b>5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	- Imparare a riconoscere la propria identità ed unicità. - Scoprire l'altro e imparare a relazionarsi con la diversità. - Sperimentare la capacità di ascoltare, collaborare, condividere e accogliere punti di vista diversi. - Scoprire, attraverso attività individuali o di gruppo, alcuni contenuti religiosi.
<b>6.Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</b>	- Imparare a riconoscere ed apprezzare i gesti di amore che aiutano la crescita, il rapporto con l'altro e con l'ambiente, orientandosi ad uno sguardo più critico e personale attraverso gli insegnamenti della Chiesa Cattolica.
<b>7.Competenza imprenditoriale</b>	- Sperimentare la Carità Cristiana attraverso l'esempio della vita di Gesù e dei Santi e riproporla nella quotidianità.
<b>8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	- Sperimentare il valore dell'amicizia e della diversità e iniziare ad assumere comportamenti rispettosi verso gli altri, attraverso i gesti di Gesù, dei Santi e dei valori della Chiesa Cattolica. - Apprendere le caratteristiche principali delle altre religioni e cogliere i punti in comune per far scaturire l'accoglienza ed il rispetto.

## RELIGIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI COMPETENZA
<b>1.Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere l'esistenza di valori religiosi, mettendoli a confronto con la propria realtà quotidiana.</li><li>- Apprendere le caratteristiche principali delle altre religioni e cogliere i punti in comune per far scaturire l'accoglienza e il rispetto.</li><li>- Imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</li></ul>
<b>2.Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere, ricordare e applicare alcune parole sulle tematiche affrontate.</li><li>- Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo, partendo dal contesto in cui si vive.</li></ul>
<b>4.Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire con gli strumenti multimediali, scoprendo le tematiche proposte.</li><li>- Utilizzare le nuove tecnologie per lavori autonomi o di gruppo.</li></ul>
<b>5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</li><li>- Considerare la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li><li>- Sperimentare l'autoriflessione e l'autoregolazione attraverso l'agito quotidiano nei vari contesti di vita.</li></ul>
<b>6.Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Imparare a riconoscere gli atteggiamenti che contribuiscono alla crescita nel rapporto con l'altro e con l'ambiente.</li><li>- Acquisire uno sguardo più critico e personale attraverso gli insegnamenti della Chiesa Cattolica.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'esistenza di valori religiosi mettendoli a confronto con la propria realtà quotidiana.</li> <li>- Considerare la proposta cristiana come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul>
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la proposta cristiana come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul>
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le motivazioni che sostengono le scelte dei cattolici rispetto alle relazioni affettive, in un contesto di pluralismo culturale e responsabile.</li> <li>- Confrontare la prospettiva della fede cristiana ed i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> <li>- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</li> </ul>